

Bosir, 2026, 01-15

ORIGINAL ARTICLE / ARTÍCULO ORIGINAL

PRÁTICAS DE APRENDIZAGEM NA FORMAÇÃO EPT

Learning Practices in Vocational and Technological Education

Igor Pereira de Souza^{1*}, Adriana Vieira de Souza²

¹ Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica (DocentEPT), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), Brasil;

² Secretaria de Estado de Educação do Espírito Santo – Sedu

* Autor de correspondencia: coachigor12@gmail.com

RESUMO

Este trabalho analisa as práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Profissional e Tecnológica (EPT), buscando identificar seus principais desafios e possibilidades para a formação integral dos estudantes. A investigação parte da necessidade de aperfeiçoar as práticas docentes, especialmente no que se refere à diversificação das metodologias de ensino, à integração entre teoria e prática, ao planejamento pedagógico e ao uso crítico das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC). A pesquisa apresenta abordagem qualitativa e descritiva, articulada à pesquisa autobiográfica e inspirada nos pressupostos da pesquisa-ação. A análise foi desenvolvida a partir do memorial de formação, do Plano de Formação elaborado durante a especialização, da observação da prática docente e do diálogo com a literatura especializada. Os resultados evidenciam que as práticas pedagógicas na EPT precisam superar modelos predominantemente tradicionais e promover maior participação e protagonismo dos estudantes. As TIC apresentam potencial para ampliar a comunicação, a colaboração, a autonomia e as possibilidades de aprendizagem, porém sua utilização deve ocorrer de forma intencional e articulada aos conteúdos, às metodologias e aos objetivos formativos. Da mesma forma, as metodologias ativas, como a aprendizagem baseada em problemas e projetos, a sala de aula invertida e a gamificação, podem contribuir para o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico e da capacidade de resolução de problemas. O estudo também destaca a importância da formação continuada dos docentes, das condições institucionais adequadas e de ações voltadas à permanência e ao êxito dos estudantes. Conclui-se que o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas na EPT constitui um processo contínuo, que exige reflexão crítica, planejamento, inovação e articulação entre

trabalho, ciência, tecnologia e cultura, contribuindo para uma formação mais significativa, crítica, autônoma e integral.

Palavras-chave: Educação Profissional e Tecnológica. Práticas pedagógicas. Tecnologias de Informação e Comunicação. Metodologias ativas. Formação docente.

ABSTRACT

This study analyzes pedagogical practices developed in Professional and Technological Education (PTE), seeking to identify their main challenges and possibilities for the comprehensive education of students. The investigation is based on the need to improve teaching practices, particularly regarding the diversification of teaching methodologies, the integration of theory and practice, pedagogical planning, and the critical use of Information and Communication Technologies (ICT). The research adopts a qualitative and descriptive approach, articulated with autobiographical research and inspired by the principles of action research. The analysis was based on the training memoir, the Training Plan developed during the specialization course, the observation of teaching practice, and a dialogue with specialized literature. The results indicate that pedagogical practices in PTE need to move beyond predominantly traditional models and promote greater student participation and protagonism. ICT offer potential to expand communication, collaboration, autonomy, and learning opportunities; however, their use must be intentional and articulated with content, methodologies, and educational objectives. Likewise, active methodologies, such as problem-based learning, project-based learning, flipped classroom, and gamification, can contribute to the development of autonomy, critical thinking, and problem-solving skills. The study also highlights the importance of continuing teacher education, adequate institutional conditions, and actions aimed at student retention and success. It concludes that improving pedagogical practices in PTE is an ongoing process that requires critical reflection, planning, innovation, and the integration of work, science, technology, and culture, contributing to a more meaningful, critical, autonomous, and comprehensive education.

Keywords: Professional and Technological Education. Pedagogical Practices. Information and Communication Technologies. Active Methodologies. Teacher Education.

1. INTRODUÇÃO

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) desempenha um papel fundamental na formação integral dos estudantes, articulando conhecimentos científicos, tecnológicos e

humanísticos para prepará-los para o mundo do trabalho e para o exercício da cidadania. As práticas pedagógicas desenvolvidas pelos docentes assumem papel essencial na promoção de uma aprendizagem significativa, exigindo constante reflexão sobre os processos de ensino e aprendizagem.

Durante o desenvolvimento do Plano de Formação do curso de Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica, foi identificada a necessidade de aperfeiçoamento das práticas pedagógicas, especialmente no que se refere à diversificação das metodologias de ensino, à integração entre teoria e prática, ao planejamento das atividades e ao uso pedagógico das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), conforme apontam Lima e Araújo (2021) ao discutirem a crescente inserção dessas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem.

Esses aspectos demonstram a importância da formação continuada dos professores para atender às demandas atuais da EPT e contribuir para uma formação mais crítica, reflexiva e contextualizada dos estudantes, Von Dentz e Tolotti (2023) reforçam que as investigações voltadas à compreensão de processos pedagógicos mediados pelas TIC especificamente na EPT ainda são recentes, o que justifica aprofundar essa discussão a partir da experiência docente vivenciada.

Essa pesquisa foi orientada pela seguinte pergunta-problema: de que forma as práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Profissional e Tecnológica podem contribuir para enfrentar os desafios da formação dos estudantes e favorecer uma aprendizagem mais significativa, crítica e integrada às demandas do mundo do trabalho? Essa questão surge da necessidade de compreender como diferentes estratégias de ensino podem potencializar o processo educativo, tornando o estudante protagonista da própria aprendizagem e fortalecendo a articulação entre formação técnica, científica e humana.

Embora existam diversos estudos sobre formação docente, metodologias de ensino e inovação pedagógica, observa-se uma lacuna quanto às pesquisas que abordam, de maneira integrada, as práticas pedagógicas na Educação Profissional e Tecnológica e suas contribuições para a formação dos estudantes. Grande parte das investigações concentra-se em aspectos específicos, como metodologias ativas ou tecnologias educacionais, havendo necessidade de ampliar as discussões sobre as práticas pedagógicas em sua totalidade, considerando as particularidades da EPT e os desafios vivenciados pelos docentes no cotidiano escolar.

Parte-se da hipótese de que práticas pedagógicas planejadas, diversificadas e

contextualizadas, fundamentadas em metodologias que valorizem a participação ativa dos estudantes, a integração entre teoria e prática e o uso crítico das Tecnologias de Informação e Comunicação, contribuem para melhorar o processo de ensino e aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de competências técnicas, científicas, humanas e sociais, essenciais para a formação integral dos estudantes da Educação Profissional e Tecnológica.

A escolha deste tema justifica-se pela relevância de compreender os desafios e as possibilidades das práticas pedagógicas na Educação Profissional e Tecnológica, considerando que a qualidade da formação dos estudantes está diretamente relacionada às estratégias adotadas pelos docentes em sala de aula. Além disso, a pesquisa busca contribuir para a reflexão sobre a formação continuada dos professores da EPT, incentivando o aperfeiçoamento das práticas educativas e a construção de processos de ensino mais inovadores, inclusivos e comprometidos com a formação integral dos estudantes e com as demandas da sociedade contemporânea.

Esta pesquisa tem como objetivo geral analisar as práticas pedagógicas desenvolvidas na Educação Profissional e Tecnológica, identificando seus principais desafios e possibilidades na formação dos estudantes. Como objetivos específicos, busca compreender as características das práticas pedagógicas na EPT, identificar os desafios enfrentados pelos docentes no processo de ensino e aprendizagem, analisar as contribuições de diferentes estratégias pedagógicas para a formação dos estudantes e refletir sobre possibilidades de aperfeiçoamento das práticas docentes, visando promover uma educação de qualidade, contextualizada e alinhada aos princípios da formação integral e às demandas do mundo do trabalho.

Este trabalho está organizado em quatro partes, além desta introdução e das considerações finais. A primeira parte apresenta o memorial de formação e a autobiografia, abordando a trajetória profissional e acadêmica, bem como as contribuições da especialização para a prática docente. A segunda parte desenvolve a análise da problemática identificada na Educação Profissional e Tecnológica, fundamentada no diagnóstico realizado e no referencial teórico. A terceira parte apresenta estratégias e possibilidades de atuação pedagógica voltadas ao enfrentamento da problemática investigada. Por fim, nas considerações finais, são retomados os principais aspectos discutidos ao longo do estudo, destacando-se as contribuições da pesquisa, suas limitações e perspectivas para futuras investigações.

2. ANÁLISE DA PROBLEMÁTICA NA EPT

Esta análise fundamenta-se em uma abordagem qualitativa de pesquisa, de cunho descritivo, articulada aos métodos da pesquisa autobiográfica, tomando como referência o memorial de formação e o plano de formação desenvolvidos ao longo do curso de Especialização em Docência na Educação Profissional e Tecnológica. A opção metodológica também se inspira nos pressupostos da pesquisa-ação, compreendida como uma abordagem que articula investigação e intervenção na realidade, promovendo a reflexão crítica sobre a prática docente e a construção de estratégias voltadas ao aperfeiçoamento do fazer pedagógico (Thiollent, 2011). Nessa perspectiva, Freire (1996) defende que a reflexão crítica sobre a prática constitui elemento indispensável ao processo de formação docente, permitindo a construção de uma ação educativa comprometida com a transformação da realidade. De forma complementar, Nóvoa (1992) destaca que o desenvolvimento profissional do professor ocorre por meio da análise e da reflexão sistemática sobre sua própria prática. Assim, os dados analisados neste capítulo foram construídos a partir da observação da prática docente, do diagnóstico realizado no Plano de Formação e do diálogo com a literatura especializada sobre Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC), com ênfase no uso do aplicativo WhatsApp como recurso pedagógico.

Essa triangulação entre experiência, diagnóstico e teoria permite uma leitura crítica e contextualizada da problemática investigada, evitando uma abordagem meramente descritiva e buscando compreender as tensões, os desafios e as possibilidades pedagógicas que emergem do uso dessas tecnologias na EPT.

2.1 Tecnologias de Informação Comunicação (TIC)

As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) compreendem o conjunto de recursos tecnológicos, digitais e midiáticos utilizados para produzir, armazenar, transmitir e compartilhar informações, exercendo papel cada vez mais relevante nos processos educativos contemporâneos. No campo da Educação Profissional e Tecnológica, essas tecnologias assumem importância singular, uma vez que a formação para o mundo do trabalho exige familiaridade dos estudantes com ferramentas digitais amplamente utilizadas nos diferentes setores produtivos. Segundo Lima e Araújo (2021), a inserção das TIC no processo de ensino-aprendizagem torna as aulas mais atrativas e possibilita que os estudantes construam conhecimento de forma mais autônoma e significativa, ampliando o acesso à informação e

favorecendo a comunicação entre docentes e discentes.

A literatura aponta que o uso pedagógico das TIC favorece a aprendizagem ativa e colaborativa, estimulando a criatividade e a participação dos estudantes na construção do conhecimento. Von Dentz e Tolotti (2023), em estudo de caso realizado no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, evidenciaram que as TIC oferecem possibilidades pedagógicas cada vez mais recorrentes, mediando processos de ensino que extrapolam os limites da sala de aula tradicional. Entretanto, os mesmos autores alertam que a simples disponibilização de recursos tecnológicos não garante, por si só, uma aprendizagem significativa, sendo necessária uma apropriação pedagógica intencional por parte do docente, capaz de articular tecnologia, conteúdo e metodologia de forma coerente com os objetivos formativos da EPT.

Um dos principais desafios identificados no diagnóstico realizado durante o plano de formação diz respeito à falta de formação continuada específica para o uso pedagógico das TIC. Cardoso, Almeida e Silveira (2021) destacam que a formação continuada de professores para o uso dessas tecnologias no Brasil ainda enfrenta obstáculos estruturais, como a insuficiência de políticas públicas consistentes, a precariedade da infraestrutura tecnológica em muitas instituições e a resistência de parte do corpo docente diante da necessidade de reconfigurar suas práticas pedagógicas tradicionais. Essa realidade também foi observada na trajetória profissional relatada no memorial de formação, na qual a apropriação das TIC ocorreu, majoritariamente, de forma autodidata e não institucionalizada.

Fonseca (2023) reforça que a integração das TIC à prática pedagógica, quando planejada com base em pressupostos didáticos claros, contribui para um ensino mais significativo, na medida em que aproxima os conteúdos curriculares da realidade vivida pelos

estudantes, marcada pela presença constante de dispositivos móveis e plataformas digitais de comunicação. Nesse sentido, mais do que a incorporação de ferramentas tecnológicas isoladas, o desafio pedagógico da EPT está em construir metodologias que integrem as TIC a uma concepção de formação humana integral, que articule trabalho, ciência, tecnologia e cultura, superando o uso meramente instrumental dessas ferramentas.

Na perspectiva da Educação Profissional e Tecnológica, a incorporação das TIC não pode estar dissociada da concepção de currículo integrado, que busca superar a fragmentação entre formação geral e formação técnica. Nesse sentido, o uso pedagógico das tecnologias digitais deve ser pensado como parte de um projeto formativo mais amplo, que articule os conhecimentos científicos, tecnológicos e culturais necessários à atuação profissional e cidadã

dos estudantes, e não apenas como recurso auxiliar de transmissão de conteúdos disciplinares isolados.

Cabe ainda considerar que a efetivação do uso pedagógico das TIC na EPT esbarra em desafios relacionados à desigualdade de acesso a dispositivos e conexão à internet, fator que compromete a equidade educacional, sobretudo entre estudantes oriundos de contextos socioeconômicos mais vulneráveis. Esse aspecto reforça a necessidade de que as instituições de ensino não apenas incentivem o uso de tecnologias digitais, mas também promovam condições estruturais mínimas para que todos os estudantes possam usufruir, de fato, dos benefícios pedagógicos associados a essas ferramentas.

Diante desse cenário, torna-se fundamental discutir, na sequência, as metodologias ativas de ensino como estratégias pedagógicas capazes de potencializar o uso das TIC e qualificar a formação dos estudantes da EPT, conforme será desenvolvido na seção seguinte.

2.2 Metodologias Ativas na Educação Profissional e Tecnológica

As metodologias ativas de ensino compreendem um conjunto de estratégias pedagógicas que colocam o estudante no centro do processo de aprendizagem, atribuindo-lhe papel ativo e protagonista na construção do conhecimento, em contraposição a modelos de ensino centrados exclusivamente na transmissão de conteúdos pelo professor. No contexto da Educação Profissional e Tecnológica, essa perspectiva ganha relevância particular, uma vez que a formação para o mundo do trabalho exige o desenvolvimento de competências como autonomia, pensamento crítico, capacidade de resolução de problemas e trabalho colaborativo. Martins e Lorenzet (2021), ao analisarem o ensino por projetos em um curso técnico de mecatrônica, evidenciam que práticas pedagógicas ativas colocam os estudantes como protagonistas da disciplina, contribuindo diretamente para a formação de profissionais capazes de atuar de forma crítica e criativa na identificação e resolução de problemas do contexto produtivo.

Entre as principais metodologias ativas discutidas na literatura da área, destacam-se a aprendizagem baseada em problemas, a aprendizagem baseada em projetos, a sala de aula invertida e a gamificação, estratégias que, embora distintas em seus procedimentos, compartilham o princípio de deslocar o eixo do processo formativo do ensino para a aprendizagem. Marcellos (2025), em revisão integrativa sobre o tema, identificou que essas metodologias promovem maior engajamento dos estudantes e uma aprendizagem mais dinâmica, apesar de desafios como a resistência docente à mudança de práticas consolidadas e a insuficiência de recursos institucionais para sua implementação sistemática.

A adoção de metodologias ativas na EPT dialoga diretamente com a discussão sobre as TIC apresentada na seção anterior, na medida em que muitas dessas estratégias são potencializadas pelo uso de recursos tecnológicos digitais, como plataformas de aprendizagem, ferramentas de gamificação e ambientes virtuais que favorecem a aprendizagem híbrida. Contudo, Jordão e Silva (2024) alertam que a mera incorporação de tecnologias não é suficiente para caracterizar uma prática pedagógica como ativa, sendo necessário que o planejamento didático coloque, de fato, o estudante como sujeito ativo do processo, e não apenas como usuário de ferramentas digitais em uma lógica ainda centrada na transmissão de conteúdos.

No diagnóstico realizado ao longo do plano de formação, observou-se que a prática pedagógica relatada no memorial de formação foi, em grande medida, construída de forma intuitiva, sem uma apropriação sistemática dos princípios teóricos que fundamentam as metodologias ativas. Essa constatação reforça a importância da formação continuada como espaço de qualificação docente, capaz de oferecer subsídios teóricos e práticos para que os professores da EPT possam planejar e conduzir estratégias pedagógicas mais coerentes com os objetivos de uma formação integral, que articule conhecimento técnico, científico e humano.

Cabe destacar, ainda, que a implementação de metodologias ativas na EPT não deve ser compreendida como um modismo pedagógico ou como simples substituição de métodos tradicionais, mas como uma mudança de paradigma que exige planejamento, formação docente adequada e condições institucionais mínimas para sua efetivação. Práticas como a aprendizagem baseada em projetos, por exemplo, demandam tempo de planejamento, articulação entre disciplinas e, frequentemente, revisão da própria organização curricular dos cursos técnicos, o que representa um desafio adicional para sua consolidação nas instituições de ensino.

As reflexões apresentadas neste capítulo, construídas a partir do diálogo entre a experiência docente, o diagnóstico do plano de formação e a literatura especializada, evidenciam que tanto as TIC quanto às metodologias ativas de ensino apresentam potencialidades relevantes para qualificar as práticas pedagógicas na Educação Profissional e Tecnológica, desde que articuladas de forma crítica, planejada e alinhada aos objetivos formativos dos cursos técnicos.

3. ESTRATÉGIAS E POSSIBILIDADES DE ATUAÇÃO PEDAGÓGICA

Diante da problemática identificada ao longo deste estudo, relacionada à necessidade de aperfeiçoamento das práticas pedagógicas na Educação Profissional e Tecnológica, torna-se necessário pensar em estratégias de atuação que contribuam para a diversificação das metodologias de ensino, a integração entre teoria e prática, o uso pedagógico das Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) e a promoção de uma formação mais significativa e integral dos estudantes. Nesse sentido, a atuação docente precisa estar fundamentada em um planejamento intencional, flexível e contextualizado, considerando as características dos estudantes, os objetivos formativos dos cursos e as demandas sociais e profissionais contemporâneas.

Uma das possibilidades de atuação consiste na ampliação do uso de metodologias ativas de ensino, tais como a aprendizagem baseada em problemas, a aprendizagem baseada em projetos, a sala de aula invertida e a gamificação. Essas estratégias podem favorecer a participação dos estudantes e estimular o desenvolvimento da autonomia, do pensamento crítico, da criatividade, da colaboração e da capacidade de resolução de problemas. Na EPT, sua utilização apresenta especial relevância por possibilitar a aproximação entre os conhecimentos trabalhados no espaço escolar e situações concretas relacionadas ao mundo do trabalho. Entretanto, a adoção dessas metodologias deve ocorrer de maneira planejada e coerente com os objetivos educacionais, evitando que sejam utilizadas apenas como recursos inovadores ou como substituição automática das práticas tradicionais. Conforme discutido anteriormente, o caráter ativo da aprendizagem depende da efetiva participação do estudante na construção do conhecimento e da intencionalidade pedagógica do professor.

Outra estratégia importante refere-se à integração entre teoria e prática. Na Educação Profissional e Tecnológica, os conteúdos precisam ser relacionados a situações concretas, problemas reais e experiências que possibilitem aos estudantes compreender a aplicação dos conhecimentos científicos e técnicos em diferentes contextos. Para isso, podem ser desenvolvidos projetos interdisciplinares, estudos de caso, atividades práticas, oficinas, resolução de problemas e situações de aprendizagem relacionadas ao cotidiano profissional. A articulação entre diferentes áreas do conhecimento também pode contribuir para superar a fragmentação curricular e fortalecer uma formação que integre trabalho, ciência, tecnologia e cultura, conforme os princípios da formação humana integral.

O uso pedagógico das Tecnologias de Informação e Comunicação constitui outra possibilidade relevante para o aperfeiçoamento das práticas docentes. Recursos como aplicativos de comunicação, plataformas digitais, vídeos, ambientes virtuais de aprendizagem, ferramentas colaborativas e recursos de gamificação podem ampliar as possibilidades de

interação entre professores e estudantes e favorecer processos de aprendizagem mais dinâmicos e participativos. O WhatsApp, mencionado no diagnóstico realizado ao longo do Plano de Formação, pode ser utilizado, de forma planejada, para a comunicação pedagógica, compartilhamento de materiais, orientações de atividades, realização de debates e acompanhamento das aprendizagens. Entretanto, o uso dessas tecnologias precisa estar subordinado aos objetivos formativos, aos conteúdos e às estratégias metodológicas, uma vez que a simples presença de recursos digitais não garante uma aprendizagem significativa. Conforme apontado no estudo, é necessário que o professor realize uma apropriação pedagógica intencional das tecnologias, articulando recursos, conteúdo e metodologia.

Nesse processo, destaca-se também a necessidade de fortalecer a formação continuada dos docentes. A apropriação das TIC e das metodologias ativas não deve ocorrer exclusivamente de forma intuitiva ou autodidata, mas precisa ser apoiada por ações institucionais que possibilitem aos professores ampliar seus conhecimentos teóricos e práticos. Podem ser promovidos cursos, oficinas, grupos de estudos, momentos de planejamento coletivo, comunidades de aprendizagem e espaços de compartilhamento de experiências entre os docentes. Essas ações podem contribuir para que o professor reflita sobre sua prática, identifique dificuldades e construa, de maneira colaborativa, alternativas para enfrentar os desafios presentes no cotidiano da EPT.

Outra possibilidade consiste no desenvolvimento de ações voltadas à permanência e ao êxito dos estudantes. Uma prática pedagógica diversificada, contextualizada e participativa pode contribuir para ampliar o envolvimento dos estudantes com o processo educativo e reduzir dificuldades relacionadas à desmotivação e ao afastamento das atividades escolares. Nesse sentido, é importante desenvolver estratégias de acompanhamento da aprendizagem, atividades de acolhimento, recuperação contínua, monitoria e acompanhamento dos estudantes que apresentam maiores dificuldades. O diálogo constante entre professor e estudante também se mostra fundamental para identificar obstáculos que possam interferir no processo de aprendizagem e buscar alternativas de intervenção pedagógica.

É necessário considerar, ainda, as desigualdades de acesso às tecnologias digitais. A implementação de propostas pedagógicas mediadas pelas TIC deve levar em conta que nem todos os estudantes possuem as mesmas condições de acesso a dispositivos e conexão à internet. Dessa forma, as atividades precisam ser planejadas de modo inclusivo, evitando que o uso das tecnologias produza novas formas de exclusão. Sempre que possível, as instituições devem disponibilizar condições de acesso aos recursos tecnológicos e os professores devem

oferecer alternativas para que as atividades possam ser realizadas por estudantes que enfrentam limitações de acesso.

A avaliação também pode ser repensada como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem. Além de verificar os resultados alcançados, a avaliação pode assumir caráter formativo, permitindo ao professor acompanhar o desenvolvimento dos estudantes, identificar dificuldades e reorganizar suas estratégias pedagógicas. A utilização de diferentes instrumentos avaliativos, como projetos, produções individuais e coletivas, seminários, portfólios, atividades práticas e autoavaliação, pode ampliar as possibilidades de acompanhamento da aprendizagem e valorizar diferentes formas de construção do conhecimento.

As estratégias de atuação pedagógica propostas não devem ser compreendidas como ações isoladas, mas como parte de um processo contínuo de reflexão, planejamento, intervenção e avaliação. A articulação entre metodologias ativas, integração entre teoria e prática, uso crítico das TIC, formação continuada e ações de acompanhamento dos estudantes podem contribuir para o fortalecimento das práticas pedagógicas na EPT. Dessa maneira, o professor assume o papel de mediador e organizador de experiências de aprendizagem, criando condições para que os estudantes desenvolvam conhecimentos técnicos, científicos, sociais e humanos, em uma perspectiva de formação integral e de preparação para a participação crítica e responsável na sociedade e no mundo do trabalho.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As análises evidenciaram que um dos principais desafios da prática pedagógica na EPT está relacionado à necessidade de superar práticas predominantemente tradicionais e ampliar a utilização de metodologias diversificadas, capazes de promover maior participação e protagonismo dos estudantes. Também se identificou a necessidade de fortalecer a integração entre teoria e prática, aproximando os conhecimentos escolares das situações concretas do mundo do trabalho e contribuindo para uma formação que articule dimensões técnicas, científicas e humanas.

Como expectativa para novos estudos, considera-se importante ampliar as investigações sobre o uso pedagógico das TIC e das metodologias ativas em diferentes contextos da Educação Profissional e Tecnológica. Pesquisas futuras poderão analisar experiências concretas de aprendizagem baseada em projetos, resolução de problemas, uso de

plataformas digitais e aplicativos de comunicação, buscando compreender quais estratégias apresentam melhores resultados em diferentes realidades educacionais. Também poderão investigar de que maneira a formação continuada dos professores contribui para a apropriação crítica e pedagógica dessas ferramentas e metodologias.

Dessa forma, o estudo contribui para reforçar a compreensão de que o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas na Educação Profissional e Tecnológica constitui um processo contínuo, que depende da articulação entre reflexão docente, planejamento, formação continuada, inovação pedagógica e condições institucionais adequadas. O enfrentamento dos desafios identificados não depende exclusivamente da ação individual do professor, mas requer também o compromisso das instituições com a formação dos docentes, a melhoria das condições de trabalho, o acesso às tecnologias e a construção de políticas educacionais que favoreçam a permanência e o êxito dos estudantes.

5. REFERÊNCIAS

CARDOSO, M. J. C.; ALMEIDA, G. D. S.; SILVEIRA, T. C. Formação continuada de professores para uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no Brasil. *Revista Brasileira de Informática na Educação*, v. 29, p. 97-116, 2021.

FONSECA, K. P. A integração das Tecnologias da Informação e Comunicação - TIC na prática pedagógica para um ensino significativo. *Rebena - Revista Brasileira de Ensino e Aprendizagem*, v. 6, p. 56-75, 2023.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

JORDÃO, G. M.; SILVA, A. R. da. Metodologias ativas na educação profissional e tecnológica: desenvolvimento integral do estudante. *Revista de Estudos Interdisciplinares*, v. 6, n. 1, p. 01-21, 2024.

LIMA, M. F.; ARAÚJO, J. F. S. A utilização das tecnologias de informação e comunicação como recurso didático-pedagógico no processo de ensino-aprendizagem. *Revista Educação Pública*, v. 21, n. 23, 2021.

MARCELLOS, Cíntia Fernandes. Metodologias ativas na Educação Profissional e Tecnológica: uma revisão integrativa. Revista Semiárido De Visu, 2025.

MARTINS, R. S.; LORENZET, D. Ensino por projeto como estratégia de aprendizagem em curso técnico de mecatrônica. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, v. 2, n. 21, p. e11934, dez. 2021.

NÓVOA, António (org.). *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Dom Quixote, 1992.

TARDIF, Maurice. Saberes docentes e formação profissional. 17. ed. Petrópolis: Vozes, 2014.

THIOLLENT, Michel. *Metodologia da pesquisa-ação*. 18. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

VON DENTZ, Volmir; TOLOTTI, Diana Salete. Análise de potencialidades das tecnologias de informação e comunicação para a prática pedagógica: um estudo de caso na educação profissional e tecnológica. Revista Nova Paideia - Revista Interdisciplinar em Educação e Pesquisa, v. 5, n. 2, p. 63-81, 2023.